



Western Australian Certificate of Education Examination, 2014

Question/Answer Booklet

GERMAN

Stage 3

Please place your student identification label in this box

Student Number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes

Working time for paper: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer Booklet

Sound recording

Number of additional answer booklets used (if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: dictionaries: one combined dictionary (German/English and English/German dictionary) or two separate dictionaries (one English/German and one German/English dictionary). No electronic dictionaries are allowed

Note: Dictionaries should not contain any notes or other marks

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised notes or other items of a non-personal nature in the examination room. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The WACE German Stage 3 examination consists of a written component worth 75 per cent of the total examination score and a practical (oral) component worth 25 per cent of the total examination score.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of total exam
Section One: Response (Listening and responding)	17	17	40	55	25
Section Two: Response (Viewing, reading and responding)	17	17	55	75	25
Section Three: Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	55	20	12
Part B: Extended response	3	1		20	13
				Total	75

Instructions to candidates

- The rules for the conduct of Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2014*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
- Write your answers in standard Australian English or German in this Question/Answer Booklet.
- You must be careful to confine your responses to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question. You may not use SMS-style abbreviations in any section of the paper.
- Spare pages are included at the end of this booklet. They can be used for planning your responses and/or as additional space if required to continue an answer.
 - Planning: If you use the spare pages for planning, indicate this clearly at the top of the page.
 - Continuing an answer: If you need to use the space to continue an answer, indicate in the original answer space where the answer is continued, i.e. give the page number. Fill in the number of the question that you are continuing to answer at the top of the page.

See next page

Listen to the short text, which is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Guten Tag. Ich komme aus Deutschland und freue mich, heute bei Deiner Prüfung dabei sein zu dürfen. Ich wünsche Dir viel Glück.
In weniger als drei Stunden wirst Du mit Deiner Prüfung fertig sein. Und was kommt dann?

Turn over page and begin Section One.

See next page

Section One: Response (Listening and responding)

25% (55 Marks)

This section contains **17** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **four (4)** texts in German. Texts 1 and 2 will be played twice. Texts 3 and 4 are divided into parts. They will be played in their entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 40 minutes.

Text 1: Jugendradioumfrage unter Teenagern: Geld oder Leben?

Space for notes

Listen to this radio survey and answer Questions 1 to 4.

Question 1 (4 marks)

What holiday jobs are mentioned?

Question 2 (3 marks)

What has the study in Hamburg discovered about job prospects for teenagers?

Question 3 (3 marks)

How is networking among students and teenagers used?

Question 4**(3 marks)**

Space for notes

What contribution can the youth radio make to young people?

Text 2: Ist das klassische Familienmodell „Ehe“ am Ende?

Listen to this radio segment and answer Questions 5 to 8.

Question 5**(3 marks)**

What information was registered by the bureau of statistics?

Question 6**(3 marks)**

How was this situation viewed a few decades ago?

Question 7**(3 marks)**

To what does the figure of 30% refer?

Question 8**(2 marks)**

What is the significant difference in the statistics for the whole of Germany?

Text 3: Technik

Space for notes

Listen to this Skype conversation and answer Questions 9 to 12.

Part (i)

Question 9 (4 marks)

Give the exact details of Peter's location.

Question 10 (4 marks)

Explain what has surprised Silvia.

Part (ii)

Question 11 (5 marks)

Why does Silvia think that Peter is no longer on a German network?

Question 12 (3 marks)

Why does Peter end the conversation abruptly?

Text 4: Was mache ich nach dem Abi

Space for notes

Listen to this article and answer Questions 13 to 17.

Part (i)

Question 13 (3 marks)

What **three** comments are made about consulting private career advisors?

Question 14 (4 marks)

What is Paula required to do in the personality test?

Question 15 (3 marks)

List **three** questions Paula is asked in the interview.

Part (ii)

Question 16 (2 marks)

What is presented on the following day?

Question 17

(3 marks)

Space for notes

How does Paula feel about the two recommended courses of study?

End of Section One

This page has been left blank intentionally

See next page

Section Two: Response (Viewing, reading and responding)**25% (75 Marks)**

This section contains **four (4)** texts and **17** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 55 minutes.

Text 5: Richtiges Fernsehen will gelernt sein

Forschungen eines englischen Ärzteteams haben Folgendes ergeben: Häufiges, stundenlanges Fernsehen kann katastrophale Folgen haben. Das Fernsehen kann zum Suchtmittel werden, das der Wirklichkeit entfremdet und den Wunsch weckt, es immer häufiger zu konsumieren. Dabei führt allzu häufiges Fernsehen zu Schlaflosigkeit, Kopfschmerzen, nervösen Störungen und sinkender Leistungsfähigkeit.

Besonders gefährdet sind Kinder und Jugendliche, die durch die Fülle des Angebotes im Fernsehen oft überfordert sind.

Deshalb hier ein paar Tipps zum richtigen Umgang mit dem Fernseher:

- Man sollte wählerisch sein. Wer sich das Wichtigste aus der Fernsehzeitung aussucht, hat mehr vom Programm als die, die alles „schlucken“. Wenn man eine gezielte Auswahl trifft, kann man zugleich etwas für seine Bildung tun.
- Viele Jugendliche verwenden das Fernsehen nur „nebenbei“ beim Essen, bei den Hausaufgaben. Ja selbst bei Gesprächen mit den Angehörigen oder mit Freunden läuft der Fernseher. Hier werden zwei Dinge gleichzeitig „konsumiert“. Das kann nicht gut gehen.
- Für Kinder und Jugendliche ist ausreichend Schlaf sehr wichtig. Wer am nächsten Tag ausgeruht und voll bei Kräften sein will, sollte auf Fernsehen spät am Abend verzichten und sich davon nicht den Schlaf rauben lassen.
- Das Leben ist viel interessanter als das Fernsehen! Deshalb ist es wichtig und richtig, den Fernseher auch mal auszuschalten. Es gibt so viele „Freizeitprogramme“, die nicht in der Fernsehzeitschrift stehen: Sport live erleben, Gespräche und Spiele mit Freunden, eine Wanderung, die Natur beobachten, ein Instrument spielen, ein interessantes Buch lesen, basteln, fotografieren...
- Ein wichtiger Vorteil des Fernsehens ist die aktuelle Information. Viele Sendungen z. B. über wissenschaftliche Themen, über Kultur und Kunst erweitern unseren Horizont.

Question 18

(11 marks)

Complete the table below:

The effects of watching too much television	
Watching too much television is addictive because	
The effects of watching too much television are	
Children and young people are often most affected because	

Question 19

(4 marks)

Tick (✓) whether the following statements are true or false, according to the text.

	True	False
It doesn't matter which television programs you select, they all help with your education.		
Many young people leave the television on while talking to friends and relatives.		
If you want to be relaxed, you should refrain from watching television late in the evening.		
Television offers so much variety that it fulfils all the needs of our lives.		

Question 20

(2 marks)

According to the text, what are the **two** advantages of watching television?

Text 6: *Wir verstehen die heutige Jugend nicht!***Question 21****(3 marks)**

What complaints are made about the eldest child's behaviour and attitude?

See next page

Question 22

(4 marks)

Explain why the parents raise the topic of part-time jobs.

Question 23

(4 marks)

How has the eldest son's attitude to money changed as a result of his parents' complaints?

Question 24

(8 marks)

What are the parents' complaints about the way *Pokemon* and *Teletubbies* are used to target young children?

Pokemon:

Teletubbies:

Text 7: E-Books: Machen sie Schulkinder lesefaul?

For copyright reasons this image cannot be reproduced in the online version of this document, but may be viewed at <http://www.kinder.de/themen/schulkind/entwicklung/artikel/e-books-machen-sie-schulkinder-lesefaul.html>

Question 25**(2 marks)**

What **two** questions are used to introduce the topic of research on E-books?

Question 26**(4 marks)**

What might the 'digital natives' not understand?

See next page

Question 27

(3 marks)

Outline the results of the reading survey.

Question 28

(3 marks)

What is the usual reaction to technical innovation?

Question 29

(5 marks)

What is the final conclusion of the article?

Text 8: Vegetarier sind auch Mörder

Wer kein Fleisch isst, weil er Tiere mag, sollte nochmal nachdenken: Beim Anbau von Getreide sterben angeblich 25 Mal mehr Lebewesen als bei vernünftiger Tierzucht. Ein Blogger, der das erklärt hat, wird von wütenden Veganern beschimpft. Dabei hat er Recht.

Der Text trägt den Titel „Verursachen Vegetarier mehr Blutvergießen als Fleischesser?“ – und hat so viel Wut unter Fleischgegnern ausgelöst, dass der Blogger Felix Olschewski nach zwei Tagen die Kommentare abschalten musste.

Es geht um die Frage, wie wir uns ernähren sollten. Eine Frage, in der Vegetarier und Veganer sich für gewöhnlich in der Vorbildrolle fühlen. Sie essen kein Fleisch, ergo: Für sie werden keine Ställe errichtet, Hühner, Schweine oder Rinder mit Antibiotika gedopt, mit Krafffutter gemästet, in Lastwagen gepfercht und industriell geschlachtet. Wer kein Fleisch isst, so das Selbstverständnis, lebt ökologisch und ethisch korrekter.

Stimmt nicht, schreibt Felix Olschewski nun. Nur pflanzliche Lebensmittel zu essen, ist nicht besser - es ist vielleicht sogar schlimmer. Und zwar sowohl für die Tier- als auch für die Umwelt. Wer Vegetarier oder Veganer ist und glaubt, damit den Planeten zu retten, macht sich was vor.

Denn wo Ernten gepflanzt werden, ist kein gesunder Lebensraum. Mäusefamilien sterben an Pestiziden und Herbiziden, Rehkitze werden von Erntemaschinen getötet. Auch wer nie ein Stück totes Tier auf dem Teller hat, muss also tote Tiere verantworten. Und zwar, an dieser Stelle müssen die Veganer heftig geschluckt haben: ein Vielfaches mehr als ein bewusster Steak-Esser.

Wie sollten wir uns also ernähren, um das Ökosystem möglichst wenig zu belasten? Olschewski schreibt: Die „Wir“-Form funktioniert nicht. Es gibt keine absolute Wahrheit. Jeder sollte sich so ernähren, wie es die eigene Umgebung am besten zulässt. Wer also in der Nähe von gutem Weideland lebt, für den kann Fleisch die nachhaltigere Ernährung sein als Gemüse. Wer in Küstennähe lebt, sollte Fisch essen. In den Tropen: Obst.

Question 30**(3 marks)**

What controversial statement did blogger Felix Olschewski make?

Question 31**(4 marks)**

Explain what happened to Olschewski's blog entry.

See next page

Question 32

(4 marks)

List **four** examples given by vegetarians to show that it is more ethical **not** to eat meat.

Question 33

(6 marks)

Outline Olschewski's explanations for the harm caused by eating only plant food.

Question 34

(5 marks)

Fill in the gaps with an appropriate word or phrase.

Olschewski believes there is no _____ to how people should feed themselves. Instead, they should eat what _____ best permits.

For example, people living _____ should eat meat,

fish should be eaten _____ and fruit should be eaten

End of Section Two

See next page

Section Three: Written communication**25% (40 Marks)**

This section has **two (2)** parts, **two (2)** stimulus texts and **five (5)** questions.

Part A: Stimulus response

There are **two (2)** stimulus texts and **two (2)** questions. Answer **one (1)** question in **German** in the space provided.

Part B: Extended response

There are **three (3)** questions. Answer **one (1)** question in **German** in the space provided.

Spare pages are included at the end of this booklet. They can be used for planning your responses and/or as additional space if required to continue an answer.

- Planning: If you use the spare pages for planning, indicate this clearly at the top of the page.
- Continuing an answer: If you need to use the spare pages to continue an answer, indicate in the original answer space where the answer is continued, i.e. give the page number. Fill in the number of the question that you are continuing to answer at the top of the page.

Suggested working time: 55 minutes.

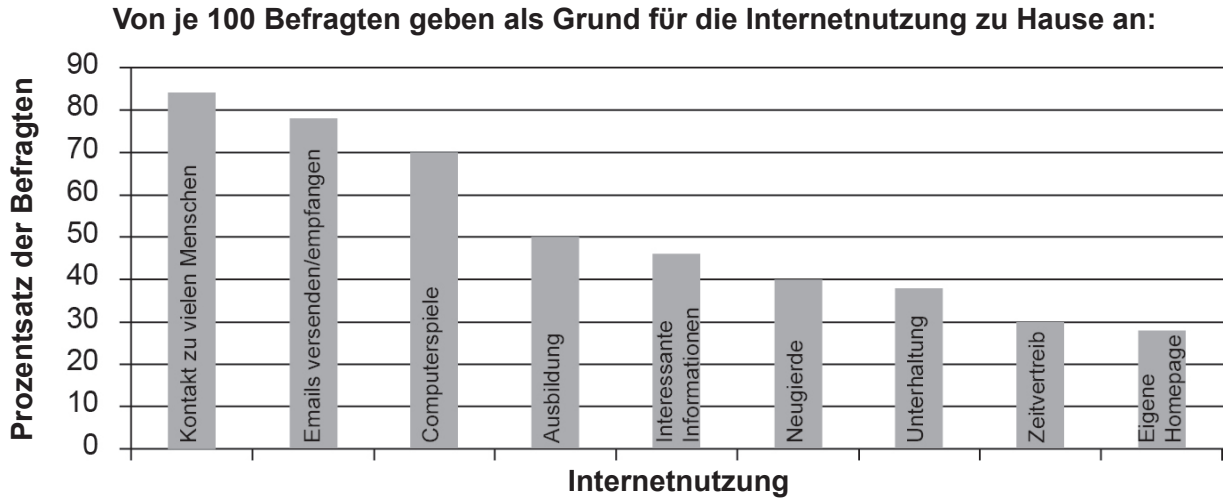
Part A: Stimulus response

12% (20 marks)

This part contains **two (2)** stimulus texts and **two (2)** questions.

Answer **one (1)** question in **German** in approximately **150** words.

Internet-Nutzer: Darum gehen sie ins Netz



Question 35

(20 marks)

Das obenstehende Histogramm zeigt das Ergebnis einer Umfrage in einer Zeitschrift, die herausfinden wollte, wozu die Leute das Internet benutzen.

Schreiben Sie einen Bericht, in dem Sie das Ergebnis dieser Umfrage mit Ihrem persönlichen Internetgebrauch und dem von Ihrer Familie vergleichen.

The graph above shows the results of a magazine survey that sought to find out what people use the internet for.

Write an account in which you compare your own internet use and that of your family with the results shown in the graph.

Question 36

(20 marks)

For copyright reasons this image cannot be reproduced in the online version of this document, but may be viewed at www.flickr.com/photos/uempe/3799255604/

Sie haben neulich dieses Graffiti gesehen. Schreiben Sie einen Brief an eine Jugendzeitung, in dem Sie Ihre Meinung zu dieser Aussage kundtun.

You have recently seen these graffiti. Write a letter to a youth magazine expressing your opinion on this statement.

Part B: Extended response**13% (20 marks)**

This part contains **three (3)** questions. Answer **one (1)** question in **German** on the following pages in approximately **150** words.

Question 37**(20 marks)**

Jemand hat folgendes auf seinem Blog geschrieben:

Lieber 1000 Facebook-Freunde oder einen Echten? Generation Upload befreundet sich im Netz wie nie zuvor. Aber sind Facebook-Freunde echte Freunde?

Sie fühlen sich provoziert, eine Antwort zu schreiben.

Someone has posted the following on their blog:

Is it better to have 1000 Facebook friends or one real friend? *Generation Upload* is making friends on the net like never before. But are Facebook friends real friends?

You feel provoked to write a response.

Question 38**(20 marks)**

Sie sind neulich vom Land in die Stadt umgezogen. Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund eine E-mail über die Vor- und Nachteile des Stadtlebens und wie sich Ihr Leben verändert hat.

You have recently moved from the country to the city. Write an email to your German friend about the advantages and disadvantages of city living and how your life has changed.

Question 39**(20 marks)**

Sie werden bald das Abitur machen und möchten an der Universität studieren. Leider haben Sie wenig Geld. Bereiten Sie einen Klassenvortrag über folgendes Thema vor.

Ein Studium an der Universität sollte gratis sein!

You are about to sit your final exams and would like to study at a university. Unfortunately you don't have much money. Prepare a speech for your class about the following topic:

University study should be free!

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

Section Two

- Text 5** Richtiges Fernsehen will gelernt sein. (2008, March). *Der Weg*, 60. Retrieved June, 2014, from <http://derweg.org/aktuell/deutschland/fernsehen.html>
- Text 6** Adapted from: Schneider, M. (n.d.). *Ich verstehe die heutige Jugend nicht!* Retrieved June, 2014, from www.kinder.de/themen/familienleben/papa-sein/artikel/ich-verstehe-die-heutige-jugend-nicht.html
- Text 7** *E-Books: Machen sie Schulkinder lesefaul?* (n.d.). Retrieved June, 2014, from www.kinder.de/themen/schulkind/entwicklung/artikel/e-books-machen-sie-schulkinder-lesefaul.html
- Text 8** Adapted from: *Vegetarier sind auch Mörder.* (2014, January 29). <http://jetzt.sueddeutsche.de/texte/anzeigen/584509/Vegetarier-sind-auch-Moerder>

Section Three

- Question 36** Image: Bayer, I., & Hönemann, R. (2000). *Es Gilt Viele Mauern Abzubauen.* Retrieved June, 2014, from <http://hintz.bplaced.net/fotos/graffiti/berlin/east-side/attachment/mauern-2/>

This document—apart from any third party copyright material contained in it—may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0 Australia licence.